

# Libri consigliati a cura del Comitato Scuola

## "LA DISLESSIA: ESISTE ANCHE IN ITALIA?"

A cura dell'Associazione Italiana Dislessia sono stati pubblicati nel 1998 gli atti del primo convegno nazionale dell'Associazione

Informazioni sulle modalità di distribuzione del volume possono essere richieste direttamente all'A.I.D in Piazza Martiri 1/2- - 40124 Bologna Help Line 051-243358 Fax. 051-6393194

## SVILUPPO COGNITIVO

Autore Stella Giacomo Anno 2000 Editore Mondadori Bruno Collana Scienze dell'educazione

La psicologia cognitiva viene presentata aiutando a comprendere lo sviluppo dei bambini. Senza rinunciare ai contributi scientifici di questi ultimi decenni l'autore cerca di avvicinare i risultati delle ricerche sperimentali all'esperienza di ogni individuo. Memoria, attenzione, linguaggio, apprendimento scolastico vengono trattati con un linguaggio semplice e con esempi ricavati dalla vita di tutti i giorni.

**LE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO A SCUOLA** Quando un bambino non sa leggere, Rizzoli, Milano.

Autore: Cesare Cornoldi Editore Il Mulino

Nel volume si esaminano le diverse caratteristiche dei problemi scolastici, per poi passare ad affrontare la tematica dei disturbi specifici di apprendimento, in particolare della dislessia. Sono descritti i casi di bambini e ragazzi che presentano delle difficoltà, si cerca di suggerire delle iniziative concrete da intraprendere. Il libro rappresenta un agile strumento che fornisce le informazioni essenziali per orientarsi nel settore dei disturbi di apprendimento.

## LA COSTRUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA NEL BAMBINO

Autori: Emilia Ferreiro - Ana Teberosky Editore Giunti

Un testo indispensabile ancora oggi, pur essendo stato scritto più di vent'anni fa. Già da molto tempo psicologi ed educatori illustri avevano intuito che l'apprendimento della letto-scrittura non poteva essere ridotto solamente ad un insieme di tecniche percettivo- motorie, né essere collegato esclusivamente alla motivazione o alla sola volontà, ma si affacciava l'ipotesi dell'acquisizione concettuale. Le autrici del libro, appartenenti alla scuola di Jean Piaget, propongono un approccio al problema dell'apprendimento del sistema di scrittura fondato su ipotesi sperimentali che, nel corso di questi anni, sono state ampiamente confermate.

## STORIE DI DISLESSIA

Autore Giacomo STELLA

Editore Libriliberi AID (Associazione Italiana Dislessia) Firenze 2002 La dislessia, che si manifesta con difficoltà di parola, di lettura e di apprendimento, crea disagio soprattutto nei bambini, ma di riflesso anche nei genitori e negli insegnanti. In questo saggio l'Autore esamina ampiamente il disturbo e i suoi molteplici aspetti, presentando anche numerosi esempi

**QUANDO UN BAMBINO NON SA LEGGERE** Editore Rizzoli, Milano. Vincere la dislessia e i disturbi dell'apprendimento

Autore Biancardi Andrea; Milano Gianna Anno 2003

Perché un bambino intelligente non riesce ad apprendere la lettoscrittura come gli altri?

Come riconoscere il suo problema e aiutarlo? La dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia, sono disturbi di apprendimento, che variano molto per intensità e per natura e spesso sono associati. Vincere la dislessia, per i due autori, è possibile. Occorre, però, prima di tutto conoscerla.

- **Le aquile sono nate per volare**
- **Il genio creativo nei bambini dislessici**

Autore: R. Greci Editore La Meridiana luglio 2004

Questo libro, contiene una breve rassegna di riflessioni sul fenomeno della dislessia e prospetta un inedito approccio positivo, di tipo multisensoriale, nei confronti del bambino dislessico, valido anche in ambito scolastico. A chi opera con i bambini dislessici questo volume propone una guida con numerosi suggerimenti pratici per stimolarne le abilità, mentre a tutti gli scettici dedica le biografie di personalità illustri del passato e del presente, ritenute o accertate come dislessiche.

Dislessia: in un libro la raccontano i bambini

### **"LE POESIE CHE NON SO LEGGERE"**

sono quelle scritte dai bambini dislessici (pubblicate da Fratelli Frilli Editori, 2002) il volumetto curato dall'Associazione Italiana Dislessia raccoglie le opere di alcuni bambini e ragazzi che soffrono di questo disturbo nella comunicazione verbale e scritta. L'idea nasce dopo aver notato che molti bambini dislessici sono spesso notevolmente più sensibili e intelligenti ed affinano una particolare capacità di sintesi dovuta alla necessità di produrre testi brevi, proprio per via della loro difficoltà a scrivere ed in generale ad esprimersi. Il libro può essere un valido strumento utile alla sensibilizzazione e alla divulgazione delle problematiche inerenti a questa difficoltà.

### **AA:VV: "IL MAGO DELLE FORMICHE GIGANTI" Editore Libriliberi**

È un breve racconto, una specie di favola, vivacemente illustrata per permettere ai bambini di accostarsi al problema della dislessia in modo delicato. Può essere utile sia ai bambini non dislessici, per aiutarli a comprendere le difficoltà dei compagni dislessici, sia per questi ultimi, come supporto per affrontare il loro problema con un atteggiamento positivo. Il libro è scritto da specialisti, con criterio scientifico.

### **DISLESSIA STRUMENTI COMPENSATIVI**

Autori: M. Meloni, N. Galvan, N. Sponza, D. Sola...E' un libro da "fare a pezzi" Suddiviso in: tabelle, schemi, strisce, cartine, mappe, formule, tavole...Una serie di strumenti compensativi da ritagliare e plastificare,

indispensabili per i dislessici di qualsiasi età, da utilizzare a casa, a scuola e ovunque quando servono.

Editore Libriliberi

## **DISLESSIA**

Attività di recupero Autori: M.Meloni, N. Galvan, N. Sponza, L. Grandi, N. Staffa, M.C. Valente

Presenta diverse indicazioni per l'attività didattica utile nel recuperare i bambini che presentano delle difficoltà a partire dalla prima classe della scuola primaria. Nel testo si ripropongono alcune tabelle di strumenti compensativi, inoltre si descrivono diversi software abilitativi.

## **DISLESSIA**

Guida agli ausili informatici A cura di: Marcella Peroni, Nicoletta Staffa, Luca Grandi

Un piccolo manuale utile per evidenziare l'importanza che assume la tecnologia per i ragazzi con **Disturbo Specifico di Apprendimento** Editore Anastasis

## **IN CLASSE CON UN ALLIEVO CON DISORDINI DELL'APPRENDIMENTO**

Autore : Giacomo Stella Fabbri Editori Giovanni è in quarta elementare, ma odia la scuola“ perché bisogna leggere e scrivere...”Le storie di Michele e Giovanni aprono il libro e partendo da esse vengono analizzate le possibili cause delle difficoltà scolastiche

## **LA DISLESSIA RACCONTATA AGLI INSEGNANTI**

Autori: M.Meloni, N. Sponza, P. Kvilekval, M.C. Valente, R. Bellantone Editore Libriliberi

Come aiutare gli insegnanti a riconoscere nella classe i dislessici?

Come aiutarli nel loro difficile compito di trarre sempre il massimo da ogni alunno?

## **LA DISLESSIA RACCONTATA AGLI INSEGNANTI 2**

Autori: M.Meloni, N. Sponza, P. Kvilekval, M.C. Valente Editore Libriliberi

Prima elementare: prove d'ingresso e proposte di lavoro sono i temi che guidano tutto il testo

## **I FONEMI DALL'OMBRA ALLA LUCE. UN PERCORSO MULTISENSORIALE FACILITATORE PER L'APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA**

Autrice : Emanuela Angiporti Editore Omega

Il percorso identifica nella “multisensorialità” un facilitatore per agevolare la conquista dell'idea alfabetica, dell'accesso fonologico ai singoli costituenti della lingua italiana, la condizione indispensabile per sviluppare la letto-scrittura. Obiettivo è di dare la possibilità di apprendere la letto-scrittura a tutti i bambini, a coloro che presenteranno difficoltà iniziali,( temporanee o permanenti) e ai bambini con lingua madre diversa dall'italiano.

L'itinerario di lavoro è conforme alle Indicazioni Nazionali, che iscrivono la personalizzazione come snodo per assicurare il successo formativo, perché utilizza vari canali di accesso. Cerca di far uscire dall'ombra i fonemi dando loro un'autonomia percettiva prima ancora che ortografica.

Il modello porta l'attenzione del bambino sulla struttura fonologica attraverso l'impiego degli indicatori multisensoriali: UDITO VISTA TATTO SUONO IMMAGINE-COLORE TOCCO (uso delle mani).

### **GIOCARE CON LE PAROLE**

Training fonologico per parlare meglio e prepararsi a scrivere Autori: E. Perrotta e M. Brignola Editore Erickson .Si tratta di un percorso metafonologico suddiviso in 5 sezioni, che hanno la finalità di far acquisire le competenze iniziali indispensabili per imparare a leggere e a scrivere, servendosi del gioco come strumento privilegiato.

### **Percorsi e proposte**

Categoria : Didattica e metodologia / Lettura, scrittura per la scuola media

Autore : Mara Bartoli Centro Pedagogico Modenese, Programmi Editoriali

La guida rappresenta uno strumento funzionale per tutti i colleghi perché attraverso le attività proposte gli alunni pervengono a sviluppare le abilità linguistiche di base ed a conseguire gli obiettivi di livello più elevato a loro possibile. La struttura della guida propone attività sequenziali di comprensione e produzione dei testi che possono essere proposte agli alunni anche individualmente. Tutte le oltre 300 attività proposte, ed i relativi percorsi, scaturiscono da esperienze compiute, con alunni del triennio di scuola media, in modo specifico con quelli in difficoltà per disabilità e/o per carenze del linguaggio

### **DISGRAFIA E RECUPERO DELLE DIFFICOLTA' GRAFOMOTORIE**

Autrice: Monica Pratelli Editore Erickson 1995. Il libro presenta alcuni strumenti di valutazione della scrittura a livello percettivo, motorio, spazio-temporale, senza tralasciare aspetti importanti quali la memoria e la lateralità. Descrive inoltre una serie di percorsi di recupero completi di obiettivi ed attività che riguardano sia le abilità di base, sia le competenze grafiche. Nell'ultimo capitolo sono riportate delle concrete modalità utili alla prevenzione delle difficoltà di scrittura nella scuola dell'infanzia e primaria.

### **IL CORSIVO DALLA A ALLA Z**

Un metodo per insegnare i movimenti della scrittura (2 volumi) Autrici: Laura Blason, Michela Borean, Laura Bravar e Stefania Zoia Ed. Erickson Dopo l'introduzione teorica sugli aspetti motori della scrittura si passa, nel volume "LA PRATICA" ad esercizi specifici suddivisi in "famiglie", cioè in gruppi di lettere che presentano le stesse difficoltà anche di tipo motorio. L'efficacia di questo metodo è stata ampiamente sperimentata, per cui potrebbe essere utilizzato anche per riabilitare gli alunni che sanno già scrivere, ma presentano delle disgrafie.

### **L'INTELLIGENZA NUMERICA 3 volumi**

Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della conoscenza numerica Autrici: Daniela Lucangeli, Silvana Poli, Adriana Molin, Chiara De Candia Ed. Erickson

VOLUME 1 : rivolto a bambini di 3-6 anni

VOLUME 2 : dai 6 agli 8 anni

VOLUME 3 : dagli 8 agli 11 anni

Sono volumi utili per guidare gli insegnanti ad adottare delle strategie didattiche idonee al potenziamento dei processi cognitivi. E' molto importante che la scuola accompagni fin dalla più tenera età non solo la costruzione dell'intelligenza verbale, ma anche dell'intelligenza numerica. Il programma di questi testi rappresenta una prevenzione delle difficoltà in quanto ciascuna delle schede proposte, suddivise in aree indipendenti, ha la doppia funzione di stimolare uno specifico processo di apprendimento, oppure di rinforzarlo qualora fosse carente. Apprendere a leggere e a scrivere Autori: G. Stella, J. Pippo Ed. Signum scuola Sono testi di alcuni anni fa, ma possono ancora fornire spunti interessanti ed utili.

### **LA SCRITTURA**

Italiano

Apprendere a leggere e a scrivere (schede operative)

### **LA LETTURA**

Italiano

Apprendere a leggere e a scrivere (schede operative)

### **APPRENDERE A LEGGERE E A SCRIVERE**

Italiano

Volume A: La scrittura (guida) - Volume B: La lettura (guida)