

## PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO PREMESSA

Vi sono molti ragazzi che, pur in situazione di piena integrità cognitiva, trovano difficoltà a seguire il normale piano di studi, ragazzi per i quali è urgente pianificare un piano educativo personalizzato per prevenire l'insuccesso e la conseguente dispersione scolastica

Parliamo di ragazzi:

- Con disturbi Specifici dell'Apprendimento,
- Con un ingiustificato basso rendimento scolastico,
- Con disturbo del linguaggio o con disturbi dell'attenzione (con o senza iperattività),
- Con problemi sensoriali.
- Con difficoltà psicologiche ed emotive
- Con disturbi del comportamento, e border line
- Provenienti da paesi stranieri

Per loro è urgente strutturare un **PEP**, un Progetto Educativo Personalizzato che si differenzia sostanzialmente dal **PEI**

- **PEI:** DIVERSIFICA NEI CONTENUTI I PROGRAMMI E LE COMPETENZE SPECIFICHE  
legge 104
- **PEP:** DIVERSIFICA LE METODOLOGIE, I TEMPI E GLI STRUMENTI NELL'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA SCOLASTICO COMUNE DELLA CLASSE  
referimenti a: Legge Moratti 28 marzo 2003 - C.M. n 4099 del 05/10/2004 - n. 4674 del 10/05/2007 per studenti dislessici - art 10 dpr 122 giugno09.doc – Circ. MIUR 28.5.2009

### SI SPECIFICA:

- Il modello del PEP che presentiamo, può essere utilizzato in toto o in parte. Eliminando le voci non pertinenti o non utili, potrebbe rivelarsi uno strumento leggero e di facile consultazione e applicazione
- Perchè possa avere rilevanza educativa, occorre che sia condiviso e rispettato nelle sua linee guida, da tutto il Consiglio di Classe

### ORIENTAMENTO PER LA LETTURA:

#### PARTE PRIMA

---

#### Pag. 2 INDICATORI PER LA STESURA DI UN PEP ELEMENTI CONOSCITIVI

##### Dal colloquio con i genitori

Pag 2 Dati anagrafici

Pag 3 Anamnesi scolastica

Relazioni sociali

Pag 4 Collaborazioni familiari

##### Osservazioni in ambito scolastico

Pag 4 Osservazione diretta dello studente

Pag 5 Osservazione indiretta dello studente

#### PARTE SECONDA

---

#### Pag 6 PATTO FORMATIVO – FORMALIZZAZIONE DEL PEP

Pag 7 Presupposti e metodologie operative

Strategie per l'apprendimento

Pag 8 Obiettivi didattici specifici – trasversali e metacognitivi

Strumenti dispensativi

Pag 9 Strumenti compensativi

Pag 10 Verifica

Valutazione

Obiettivi educativi

Esami finali

## INDICATORI

PER LA FORMULAZIONE DEL **P.E.P**

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

*(completare eliminando le voci che non interessano)*

**Alunn**\_\_\_\_\_

**Classe**\_\_\_\_\_ **Sezione**\_\_\_\_\_ **Anno Scolastico**\_\_\_\_\_

Alunn\_\_ con problemi di apprendimento:

- Presenza di certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA)
- Prove di ingresso non adeguate
- Alunn\_\_ con bisogni educativi speciali
- Alunn\_\_ segnalat\_\_ dai servizi sociali
- Alunn\_\_ ripetente
- Alunn\_\_ non italofo\_\_
- .....

**ELEMENTI CONOSCITIVI**

*(completare ed eliminare l'opzione non corrispondente)*

**DATI ANAGRAFICI**

*(dal colloquio con i genitori)*

**Alunno**

data e luogo di nascita .....

nazionalità .....

arrivo in Italia .....

residenza.....

indirizzo.....

madre lingua: .....

altre lingue: .....

lingua usata all'interno del nucleo familiare.....

Conoscenza della lingua Italiana:

- a. comprensione orale.....
- b. comprensione scritta.....
- c. comunicazione orale.....
- d. comunicazione scritta.....

**Composizione nucleo familiare**

**Padre**..... nazionalità.....  
professione..... titolo di studio.....  
madre lingua: ..... altre lingue: .....  
conoscenza lingua italiana: comprensione..... comunicazione.....

**Madre**..... nazionalità.....  
professione..... titolo di studio.....  
madre lingua: ..... altre lingue: .....  
conoscenza lingua italiana: comprensione..... comunicazione.....

#### **Fratelli/sorelle o altri parenti/conviventi**

dati rilevanti (numero, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza, .....)

.....

#### **Persone di riferimento sul territorio**

dati rilevanti (facilitatori / mediatori culturali, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza, .....)

.....

### **ANAMNESI SCOLASTICA**

- scuola dell'infanzia: non / frequentata..... numero anni :.....
- scuola primaria frequentata: ..... numero anni..... Ripetenze.....  
Presenza / assenza di percorso personalizzato .....
- Scuola secondaria: non / frequentata:..... numero anni..... Ripetenze.....  
Presenza / assenza di percorso personalizzato .....
- Prima segnalazione di difficoltà di apprendimento.....

### **RELAZIONI SOCIALI**

Frequenta (indicare quali):

- gruppi sportivi .....
- gruppi a carattere culturale o ricreativi .....
- relazioni amicali .....

## COLLABORAZIONE FAMILIARE

### Aiuti giornalieri domestici

- chi .....
- quanto tempo .....

### Sussidi domestici e strumenti compensativi

- computer
- riproduttori audio-video
- calcolatrice
- programmi specifici
- .....

### Attività pomeridiane

- presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici
- Istituti privati per doposcuola
- assistente domiciliare/educatore
- volontari
- Collaborazione con altri ragazzi - compagni
- .....

### Difficoltà manifestate a casa nei rapporti con la scuola

- con le singole discipline (elencare):.....
- con i compagni .....
- altro.....

## OSSERVAZIONE DIRETTA DELL'\_\_STUDENT\_\_

*(completare ed eliminare l'opzione non corrispondente)*

Non / E' cosciente della propria problematicità

Non / Ne parla con gli adulti

Non / Ne parla con i compagni

### Rapporti con gli adulti:

- fiducia
- opposizione
- indifferenza
- .....

### Rapporti con i compagni:

- conflittuali
- positivi
- isolato
- .....

In relazione al problema, l'approccio con gli impegni scolastici è:

- autonomo
- necessita di azioni di supporto
- .....

Comportamento in classe di carattere:

- aggressività o chiusure di fronte a incomprensioni
- disponibilità ad utilizzare strumenti compensativi
- tendenza ad eludere il problema...
- .....

**OSSERVAZIONE INDIRETTA DELL\_ STUDENT\_\_**  
*(completare ed eliminare l'opzione non corrispondente)*

In presenza di documentazione diagnostica indicare:

- Autonomia e livelli di competenza nella letto scrittura .....
- Comprensione messaggi scritti e orali .....
- Processazione numerica .....
- Analisi dei dati e autonomia nell'organizzazione del piano di lavoro .....
- Utilizzazione procedure automatiche .....
- Capacità di immagazzinare e recuperare i messaggi .....
- Tempi di attenzione .....
- Capacità organizzative .....
- Altri dati utili desunti dalla diagnosi .....
- Documentazione del percorso scolastico pregresso.....
  - Dati rilevanti .....
  - Colloquio con insegnanti .....
- documentazione dei Servizi sociali .....
- .....

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

## PATTO FORMATIVO

Ovvero

### PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO (PEP)

Tra

*(completare ed eliminare l'opzione non corrispondente)*

SCUOLA / ISTITUTO.....

CONSIGLIO di CLASSE \_\_\_\_\_

e

GENITORI dell'Alunn \_\_\_\_\_

e

SERVIZI SOCIALI DEL COMUNE di \_\_\_\_\_

#### Considerata

- la situazione diagnostica propria dell'alunno
- la normativa vigente, il POF e l'autonomia scolastica

**si concorda il seguente**

**AGGIORNAMENTO del**

### PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

Per l'alunn \_\_\_\_\_

*(Da concordare con le famiglie e controfirmare)*

*(selezionare gli elementi individuati come possibili facilitatori)*

## PRESUPPOSTI E METODOLOGIE OPERATIVE

Tutti gli insegnanti dovranno operare e verificare affinché:

- I tempi di elaborazione e produzione degli elaborati siano adeguati ai livelli di partenza
- Le informazioni siano integrate da differenti modalità comunicative (audio –video- immagini...)
- Ogni messaggio sia chiaro e opportunamente percepito
- I compiti siano compresi, comunicati e trascritti correttamente
- Le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi personali
- Sia verificata l'opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico e di un confronto diretto con i compagni
- Interrogazioni programmate
- Ogni richiesta e performance sia chiara nei suoi intenti valutativi
- Il consiglio di classe al completo deve essere a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate ed eventualmente compensare con interventi che garantiscano “il benessere psico-fisico” dei ragazzi.
- Ogni performance richiesta, deve essere strettamente individualizzata e concordata

*L'insuccesso scolastico è la causa principale dell'immagine di sé negativa che si alimenta e si riconferma nelle azioni quotidiane*

## STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO

- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- .....
- La gratificazione e l'incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e agli impegni devono essere preponderanti al castigo e alle frustrazioni di fronte agli insuccessi
- Sollecitazione delle conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- Riproposizione e riproduzione degli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- Pause ripetute e volute per una consapevolezza dell'avvenuta comprensione
- Utilizzo di mappe concettuali, che possano permettere a tutti alunni di seguire i concetti espressi, ricondurli al percorso attuato e soprattutto possano essere rielaborate e personalizzate per una conoscenza più approfondita dell'argomento.
- Semplificazioni testuali che amplieranno l'ambito informativo attraverso messaggi plurimi e di differente origine (sonori, grafici, fotografici, televisivi, informatici ecc...)
- Importanza maggiore alla comunicazione orale
- In momenti e tempi opportuni, dettatura all'insegnante del proprio pensiero affinché ciò non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura.
- Richieste specifiche, domande univoche e lineari senza contaminazioni linguistiche o di aspettative educative di differente natura
- Non enfattizzazione degli errori ripetuti anche se segnalati

- Accettazione del ragazzo per quello che è e valorizzazione di quello che ha senza presunzioni di “cambiamenti” spesso inopportuni e impropri
- Tensione al “benessere dello studente” soprattutto nelle discipline che già strutturalmente utilizzano linguaggi differenti.
- Predilezione dell'aspetto contenutistico rispetto a quello procedurale
- .....

### **OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI – TRASVERSALI E METACOGNITIVI**

- Sviluppare nei ragazzi un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi o dispensativi
- Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l'uso integrato di varie forme di comunicazione
- Aumentare le competenze lessicali e migliorare le capacità comunicative attraverso i vari canali dell'informazione
- Tendere alla normalizzazione dei tempi di rielaborazione e produzione delle conoscenze
- Conoscere e prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento
- Applicazione consapevole di strategie e comportamenti utili per un più efficace processo di apprendimento
- Scelta di strategie operative più efficaci e adeguate all'apprendimento di nuove conoscenze
- Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati

### **STRUMENTI DISPENSATIVI:**

- Lettura ad alta voce
- Dettatura e copiatura dalla lavagna
- Scrittura corsivo e stampato minuscolo
- Studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali, tabellone etc.....
- Compiti domestici superiori al minimo necessario
- Trascrizione dei compiti e degli appunti (prevedere aiuto esterno dai compagni o dagli insegnanti)
- Interrogazioni non programmate
- Limitare la somministrazione di verifiche (non più di una verifica al giorno e due alla settimana)
- Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto
- Subordinazione della valutazione della produzione scritta, ma predominanza dell'aspetto iconico e orale specialmente per le lingue straniere
- Evitare nelle verifiche scritte, la sovrabbondanza di correzioni con avviliti segni in rosso. Correggere con evidenza gli errori percepibili e modificabili, e indicare gli altri con la matita
- .....

## STRUMENTI COMPENSATIVI:

### Matematica:

- tabelle della memoria, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici ecc...
- strutturazione dei problemi per fasi
- organizzazione delle procedure
- uso calcolatrice
- .....

### Lingua Italiana:

- schede forme verbali, analisi grammaticale, logica, del periodo, aiuti temporali ecc...
- uso sintetizzatore vocale per i testi
- uso registrazioni
- .....

### Tecniche:

- formule e/o procedure specifiche
- .....

### Lingua Straniera:

- privilegiare la comunicazione orale con valorizzazione di eventuali esperienze pregresse
- negli elaborati scritti, limitare le correzioni ai soli errori percepibili e modificabili, nonchè prevedere un aiuto esterno per le trascrizioni (compagni o docenti medesimi)
- Uso del registratore in alternativa al Compito in Classe Scritto
- .....

### Per tutti

- Cassette registrate “il libro parlato”
- Facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri
- Computer con correttore automatico e vari programmi e Internet
- Uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche.
- Elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico
- Verifica compilazione diario scolastico
- Sintesi, schemi elaborati dai docenti
- .....

## VERIFICA

- Differenziare le verifiche, dal punto di vista cognitivo, in base a eventuali relazioni diagnostiche a riguardo
- Dare opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e eventuale gestione dell'ansia
- In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di compiti da svolgere, che consentano egualmente di verificare le abilità
- Assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi; comunicare necessariamente l'oggetto di valutazione, sia esso formale, contenutistico o organizzativo
- Non giudicare, se non come obiettivo specifico univoco, l'ordine o la calligrafia
- Giudicare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative.

## VALUTAZIONE

- Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale, come personali i livelli di partenza.
- La scuola valuta il contributo che ha dato, il percorso nel quale ha saputo accompagnare ogni singolo alunno, il cammino effettuato e non lo stato in essere. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza.

## OBIETTIVI EDUCATIVI

- Comuni a tutta la classe poiché l'integrazione, o meglio ancora, l'inclusione delle competenze, non possono che passare attraverso una comunanza di azioni e di finalità educative. Può cambiare il mezzo o gli strumenti attraverso cui operare un cambiamento, ma la comunità educante deve essere solidale e univoca nel proprio percorso e nei propri obiettivi educativi.

## ESAMI FINALI

- Per gli esami di licenza media vengono formulate sia la prova scritta di matematica, sia le prove scritte di lingua straniera in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile a tutti i ragazzi conosciuti.
- Evitare prove differenziate o specifiche
- Per tutti gli esami di stato, sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico
- .....

## ALTRO/EVENTUALE

- .....

Data, \_\_\_\_\_

## Il Consiglio di Classe

### Italiano

.....  
Storia e Geografia

.....  
1^ Lingua comunitaria

.....  
2^ Lingua comunitaria

.....  
Matematica e Scienze

.....  
Tecnologia

.....  
Arte e immagine

.....  
Informatica

.....  
Musica

.....  
Motoria

.....  
Strumento

.....  
Religione

.....

Coordinatore \_\_\_\_\_

Genitori \_\_\_\_\_

Servizi Sociali Comune di \_\_\_\_\_

**Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_