

CURRICOLO di STORIA e STUDI SOCIALI

Tematiche portanti:

| | | |
|--|-------------|---|
| <i>io vivo nel tempo</i> (primo ciclo) | <i>pag.</i> | 2 |
| <i>io vivo nel tempo</i> (secondo ciclo) | <i>pag.</i> | 5 |
| <i>io vivo con gli altri</i> | <i>pag.</i> | 9 |

Nuclei fondanti relativi ad ogni tematica portante:

caratteristiche del tempo (solo per la parte di storia)
storiografiche (solo per la parte di storia)
relazioni
trasformazioni

Macrocompetenze: *obiettivi generali individuati per ciascun nucleo fondante*

Tematica portante: **IO VIVO NEL TEMPO** (primo ciclo)

NUCLEI FONDANTI

MACROCOMPETENZE

CARATTERISTICHE DEL TEMPO

- Linearità

Saper:

- riconoscere la successione cronologica
- ordinare cronologicamente una breve sequenza di fatti

- Durata

Saper:

- attribuire una durata soggettiva e/o oggettiva a semplici fatti
- confrontare durate in base a criteri soggettivi e/o oggettivi

- Ciclicità

Saper:

- riconoscere eventi che si ripetono nel tempo
- riconoscere le caratteristiche, soggettive e/o oggettive, degli intervalli di tempo tra eventi che si ripetono
- cogliere il significato della ciclicità in un fenomeno naturale e non

CARATTERISTICHE STORIOGRAFICHE

- Fatto/evento

Saper discriminare un fatto da un evento, definendo gli elementi che caratterizzano l'uno e l'altro, sia in ambito soggettivo personale, sia, in forma elementare e guidata, in ambito oggettivo più generale

- Fonte

Saper:

- riconoscere le caratteristiche di una fonte
- riconoscere vari tipi di fonte (bibliografiche, materiali, grafico-documentarie, iconografiche, orali)

- Narrazione

Saper:

- produrre semplici narrazioni
- fruire di semplici narrazioni

- Ricostruzione

Saper utilizzare fonti per ricostruire semplici storie

RELAZIONI

- Misura del tempo

Saper:

- comprendere la necessità di una misurazione convenzionale del tempo
- conoscere sistemi di misurazione del tempo

- Successione

Saper:

- operare con i concetti della successione cronologica
- comprendere ed utilizzare il lessico relativo alla successione
- riconoscere e comprendere la successione nel passato, nel presente e nel futuro
- comprendere e stabilire periodizzazioni (periodo breve, medio, lungo, lunghissimo)
- operare confronti in senso diacronico

- Contemporaneità

Saper:

- individuare la contemporaneità tra fatti
- comprendere ed utilizzare il lessico relativo alla contemporaneità
- riconoscere e comprendere la contemporaneità nel passato, nel presente e nel futuro
- operare confronti in senso sincronico

- Causalità

Saper:

- stabilire, comprendere ed ipotizzare relazioni di causalità tra fatti
- comprendere ed utilizzare il lessico della causalità

- Operazioni logiche tra fatti

Saper operare in modo logico con i fatti, secondo criteri di rilevanza e significatività soggettivi e/o oggettivi (classificazioni, dissociazioni, gerarchizzazioni, seriazioni, inferenze)

TRASFORMAZIONI

- Cambiamento

Saper:

- distinguere tra “mutamento” e “trasformazione”
- riconoscere elementi di mutamento e di trasformazione, in ambito sia soggettivo sia oggettivo
- riconoscere elementi di “continuità” e di

“rottura” all’interno di un cambiamento

- riconoscere i “tempi” di un cambiamento
- rappresentare e verbalizzare cambiamenti

- Narrazione storica

Saper:

- produrre un testo storico
- fruire di un testo storico

- Rappresentazione storica

Saper:

- rappresentare graficamente le caratteristiche del tempo (successione, contemporaneità, durata)
- utilizzare grafici e tabelle, per rappresentare fatti e le relazioni tra essi
- leggere e comprendere rappresentazioni grafiche

Tematica portante: **IO VIVO NEL TEMPO** (secondo ciclo)

NUCLEI FONDANTI

MACROCOMPETENZE

CARATTERISTICHE DEL TEMPO

- Linearità

Saper:

- riconoscere la successione cronologica degli eventi relativi alla storia della vita sulla Terra
- riconoscere la successione degli eventi relativi allo sviluppo della specie umana
- riconoscere la successione cronologica degli eventi relativi allo sviluppo delle civiltà

- Durata

Saper:

- riconoscere gli indicatori temporali di breve, media, lunga e lunghissima durata
- attribuire una durata oggettiva agli eventi del passato
- confrontare la durata di civiltà contemporanee

- Ciclicità

Saper:

- riconoscere le relazioni tra fatti ed eventi ricorrenti e specifici di una civiltà
- confrontare civiltà secondo i criteri di ricorrenza e specificità dei fatti e degli eventi che le caratterizzano

CARATTERISTICHE STORIOGRAFICHE

- Fatto/evento

Saper:

- riconoscere fatti ed eventi relativi al periodo della Preistoria e della Storia
- confrontare tra loro fatti ed eventi, individuandone caratteristiche spazio-temporali ed eventuali legami causali

- Fonte

Saper:

- riconoscere i vari tipi di fonte
- attribuire valore di veridicità, attendibilità ed utilità delle fonti
- mettere in relazione fonti e periodi storici

- Narrazione

Saper:

- fruire di narrazioni storiche
- produrre narrazioni storiche

- confrontare narrazioni storiche diverse relative ad uno stesso fatto/evento, per ricavarne informazioni storiche e storiografiche

- Ricostruzione

Saper:

- ricostruire fatti storici, utilizzando fonti diverse
- ricostruire un quadro di civiltà, utilizzando fonti diverse
- ricostruire la cronologia di fatti ed eventi dalla Preistoria alla Storia

CARATTERISTICHE STORICHE

- Civiltà

Saper:

- comprendere e definire il concetto di civiltà
- riconoscere gli elementi che caratterizzano una civiltà:
 - a) organizzazione sociale
 - b) organizzazione politica
 - c) organizzazione economica
 - d) cultura
 - e) religione
 - f) modalità di interazione con altre civiltà
- riconoscere forme diverse di civiltà:
 - a) paleolitica
 - b) neolitica
 - c) fluviale
 - d) mediterranea
 - e) romana

RELAZIONI

- Tempo

Saper:

- comprendere ed usare le regole e le procedure di misurazione del tempo storico
- mettere in relazione fatti/eventi storici e civiltà, in senso sincronico e diacronico:
 - a) successione
 - b) contemporaneità
 - c) collocazione sulla linea del tempo
 - d) durate e spessori

- Spazio

Saper:

- collocare nello spazio fatti/eventi e civiltà

- riconoscere l'interdipendenza uomo/ambiente
- confrontare civiltà tenendo conto dell'elemento spazio:
 - a) organizzazioni simili in ambienti diversi
 - b) organizzazioni diverse in ambienti simili

- Causalità

Saper:

- stabilire, comprendere ed ipotizzare relazioni di causalità:
 - a) all'interno di periodi storici
 - b) tra fatti/eventi
 - c) all'interno di civiltà
- riconoscere alcune caratteristiche delle cause storiche:
 - a) naturali o antropiche
 - b) remote o immediate
 - c) con-cause e interdipendenza tra cause

- Operazioni logiche tra fatti/eventi

Saper operare in modo logico con fatti/eventi storici, secondo criteri oggettivi di rilevanza e significatività (classificazioni, dissociazioni, gerarchizzazioni, seriazioni, inferenze)

- Fonti

Saper:

- confrontare fonti
- contestualizzare le fonti
- comprendere la complementarietà tra fonti

TRASFORMAZIONI

- Cambiamento

Saper:

- riconoscere elementi di mutamento e trasformazione all'interno di un periodo storico, di una civiltà, etc.
- riconoscerne i punti di "continuità" e "rottura" con il passato
- comprendere tempi, cause e modalità di un cambiamento
- confrontare il passato con il presente
- rappresentare e verbalizzare cambiamenti in relazione a specifiche questioni inerenti:
 - a) l'organizzazione politica
 - b) l'organizzazione sociale
 - c) i conflitti tra i popoli e la guerra
 - d) gli usi, i costumi e alcuni aspetti di

- vita quotidiana
- e) l'economia e le tecniche di produzione lavorativa
- f) la religione e il culto dei morti
- g) la cultura

- Rappresentazione storica

Saper:

- comprendere linguaggi e procedure della storiografia
- utilizzare linguaggi e procedure della storiografia, per una ricostruzione storica

Tematica portante: **IO VIVO CON GLI ALTRI**

NUCLEI FONDANTI

MACROCOMPETENZE

CARATTERISTICHE E RELAZIONI

*le caratteristiche sono anche relazioni,
perché vivere con gli altri
è relazione*

- Il sé e l'altro (*sia pari sia adulto*)

Saper:

- riconoscere il sé, acquisendo sempre maggior consapevolezza delle proprie caratteristiche fisiche, emotivo-affettive, cognitive
- riconoscere l'altro, come individuo con sue proprie caratteristiche fisiche, emotivo-affettive, cognitive
- confrontare il sé con l'altro
- riconoscere e comprendere alcune dinamiche di relazione con l'altro (*ad esempio: uguaglianza/diversità; limite/libertà; autonomia/dipendenza; tolleranza, rispetto, accettazione, condivisione, cooperazione, amicizia; confronto, scambio, conflitto; etc.*)
- costruire una relazione interpersonale positiva
- cooperare

- L'organizzazione sociale

Saper:

- riconoscere elementi che caratterizzano un'organizzazione sociale (*ad esempio: persone e aggregazioni sociali di vario tipo; il cittadino; diritti e doveri; norma, regola, legge; eccezione, deroga trasgressione, sanzione; forme di rappresentanza dei cittadini; potere e forme di governo; organizzazione territoriale e amministrativa, del lavoro ed economica; etc.)*
- riconoscere e comprendere ruoli e funzioni che attengono ad un'organizzazione sociale
- riconoscere e comprendere i linguaggi propri di un'organizzazione sociale

TRASFORMAZIONI

le trasformazioni sono un processo continuo che diventa di volta in volta caratteristica e relazione

- Il contesto sociale di appartenenza

Saper:

- riconoscere e comprendere elementi costitutivi e organizzativi e dinamiche relazionali, formali e/o informali, del contesto sociale di appartenenza (*ad esempio: famiglia, scuola, paese, Provincia, Regione, Nazione, etc.*)

- Il contesto sociale “altro” (*in relazione alla realtà sia personale e locale, sia generale e mondiale*)

Saper:

- riconoscere e rispettare le caratteristiche di altri contesti sociali
- confrontare il proprio con altri contesti sociali
- riconoscere e comprendere cause, conseguenze e dinamiche di contatto e relazione tra contesti sociali diversi (*ad esempio, a livello mondiale: distribuzione delle risorse del pianeta, flussi migratori, conflitti e guerre, rapporto tra giustizia e pace, cooperazione tra i popoli, interculturalità, integrazione, etc.*)