

CURRICOLI DI SCIENZE

TEMATICHE PORTANTI

MACROCOMPETENZE

ESSERI VIVENTI

CARATTERISTICHE

- Nasce
- Si nutre
- Si trasforma
- Si riproduce
- Muore

- Saper osservare e cogliere gli esseri viventi dai non viventi.
- Saper distinguere gli esseri viventi dai non viventi.
- Saper riconoscere le caratteristiche più rilevanti di alcuni esseri viventi.
- Saper descrivere e rappresentare le caratteristiche più rilevanti di alcuni esseri viventi.
- Saper interpretare teatralmente le caratteristiche più rilevanti di alcuni esseri viventi .- (I ciclo).

RELAZIONI

- Concetto di interazione tra gli esseri viventi.
- Concetto di interazione tra esseri viventi e ambiente.

- Saper osservare e cogliere interazioni tra gli esseri viventi e non viventi.
- Saper distinguere interazioni tra gli esseri viventi e non viventi.
- Saper riconoscere interazioni nelle caratteristiche più rilevanti di alcuni esseri viventi.
- Saper descrivere e rappresentare interazioni nelle caratteristiche più rilevanti di alcuni esseri viventi
- Saper interpretare teatralmente interazioni nelle caratteristiche più rilevanti di alcuni esseri viventi - (I ciclo).

TRASFORMAZIONI

- Il ciclo vitale degli esseri viventi

- Saper osservare il ciclo vitale degli esseri viventi
- Saper riconoscere le caratteristiche più rilevanti del ciclo vitale di alcuni esseri viventi
- Saper descrivere e rappresentare le caratteristiche più rilevanti del ciclo vitale di alcuni esseri viventi.
- Saper interpretare teatralmente le caratteristiche più rilevanti del ciclo vitale di alcuni esseri viventi - (I ciclo).

CURRICOLI DI SCIENZE

TEMATICHE PORTANTI

MACROCOMPETENZE

GLI AMBIENTI

CARATTERISTICHE

1 - Ambiente abiotico

- I fattori climatici
- Le caratteristiche del suolo
- Le caratteristiche dell'acqua

- Saper osservare le caratteristiche fisiche dei fattori climatici.
- Saper osservare le caratteristiche chimiche dei fattori climatici (II ciclo).
- Saper distinguere le caratteristiche fisiche dei fattori climatici.
- Saper distinguere le caratteristiche chimiche dei fattori climatici (II ciclo).
- Saper riconoscere le caratteristiche fisiche dei fattori climatici.
- Saper riconoscere le caratteristiche chimiche dei fattori climatici (II ciclo).
- Saper descrivere le caratteristiche fisiche dei fattori climatici.
- Saper descrivere le caratteristiche chimiche dei fattori climatici. (II ciclo).
- Saper osservare le caratteristiche fisiche del suolo.
- Saper osservare le caratteristiche chimiche del suolo (II ciclo).
- Saper distinguere le caratteristiche fisiche del suolo.
- Saper distinguere le caratteristiche chimiche del suolo (II ciclo).
- Saper riconoscere le caratteristiche fisiche del suolo.
- Saper riconoscere le caratteristiche chimiche del suolo (II ciclo).
- Saper descrivere le caratteristiche fisiche del suolo.
- Saper descrivere le caratteristiche chimiche del suolo (II ciclo).
- Saper osservare le caratteristiche fisiche dell'acqua.
- Saper osservare le caratteristiche chimiche dell'acqua (II ciclo).
- Saper distinguere le caratteristiche fisiche dell'acqua.
- Saper distinguere le caratteristiche chimiche dell'acqua (II ciclo).
- Saper riconoscere le caratteristiche fisiche dell'acqua.
- Saper riconoscere le caratteristiche chimiche dell'acqua (II ciclo).
- Saper descrivere le caratteristiche fisiche dell'acqua.
- Saper descrivere le caratteristiche chimiche dell'acqua (II ciclo).

RELAZIONI

- Concetto di temperatura
- Concetto di luce
- Concetto di umidità
- Concetto di piovosità
- Concetto dei venti

- Saper osservare i fattori che determinano la temperatura.
- Saper distinguere i fattori che determinano la temperatura.
- Saper riconoscere i fattori che determinano la temperatura.
- Saper descrivere i fattori che determinano la temperatura.
- Saper osservare i fattori che determinano la luce
- Saper distinguere i fattori che determinano la luce.
- Saper riconoscere i fattori che determinano la luce.
- Saper descrivere i fattori che determinano la luce.
- Saper osservare i fattori che determinano l'umidità.
- Saper distinguere i fattori che determinano l'umidità.
- Saper riconoscere i fattori che determinano l'umidità.
- Saper descrivere i fattori che determinano l'umidità.
- Saper osservare i fattori che determinano la piovosità.
- Saper distinguere i fattori che determinano la piovosità.
- Saper riconoscere i fattori che determinano la piovosità.
- Saper descrivere i fattori che determinano la piovosità.
- Saper osservare i fattori che determinano i venti.
- Saper distinguere i fattori che determinano i venti.
- Saper riconoscere i fattori che determinano i venti.
- Saper descrivere i fattori che determinano i venti.
- Saper registrare e interpretare i dati raccolti.

TRASFORMAZIONI

- Il macroclima
- Il mesoclima
- Il microclima

- Saper osservare gli ambienti generati dai cambiamenti climatici.
- Saper distinguere gli ambienti generati dai cambiamenti climatici.
- Saper riconoscere gli ambienti generati dai cambiamenti climatici.
- Saper descrivere gli ambienti generati dai cambiamenti climatici.

2 - Ambiente biotico (trasversale/vivente).

CURRICOLI DI SCIENZE

TEMATICHE PORTANTI

MACROCOMPETENZE

LA MATERIA

CARATTERISTICHE

- Gli stati della materia: solido – liquido - aeriforme
- Le caratteristiche dei solidi – dei liquidi – degli aeriformi

- Saper osservare, cogliere, distinguere, riconoscere, descrivere la materia allo stato solido, liquido, aeriforme

RELAZIONI

- Concetto di interazione tra materia e ambienti (fattori climatici)
- Concetto di interazione tra materia ed esseri viventi.
- Concetto di interazione tra materia e uomo.

- Saper distinguere e riconoscere le caratteristiche della materia attraverso i cinque sensi

TRASFORMAZIONI

- Concetto di passaggio di stato (solido – liquido – aeriforme)
- Concetto di reversibilità
- Concetto di irreversibilità
- Concetto di ciclicità

- Saper osservare, distinguere, riconoscere, confrontare, descrivere i fattori che determinano:
 - Il passaggio di stato
 - La reversibilità
 - L'irreversibilità
- Saper osservare, distinguere, riconoscere, confrontare, descrivere i fattori che determinano:
 - La trasformazione della materia

<u>CURRICOLI DI SCIENZE</u>	
TEMATICHE PORTANTI	MACROCOMPETENZE
<u>L'ENERGIA</u>	
<p style="text-align: center;">CARATTERISTICHE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Vitale (esseri viventi) ○ Meccanica (la materia) ○ Lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare cogliere distinguere riconoscere descrivere l'energia : vitale meccanica lavoro
<p style="text-align: center;">RELAZIONI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Passaggio di energia da un corpo all'altro: -boccia in moto che urta e muove boccia ferma -ENERGIA CINETICA - Fiamma - pentola - acqua - ENERGIA RADIANTE. -Sole che scalda la Terra attraverso i raggi. -L'acqua di una diga in montagna - ENERGIA DI POSIZIONE. ○ L'energia si trasforma. ○ L'energia si conserva. ○ L'energia si degrada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere - Saper riconoscere: le caratteristiche dell'energia attraverso i cinque sensi.
<p style="text-align: center;">TRASFORMAZIONI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Concetto di trasformazione ○ Concetto di conservazione ○ Concetto di degradazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare - Saper distinguere - Saper riconoscere - Saper confrontare - Saper descrivere i fattori che determinano: <ul style="list-style-type: none"> □ la trasformazione □ la conservazione □ la degradazione.

CURRICOLI DI SCIENZE	
TEMATICHE PORTANTI	MACROCOMPETENZE
<p><u>LA TERRA E L'UNIVERSO</u></p> <p>CARATTERISTICHE</p> <p>IL PIANETA TERRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La forma della Terra ○ La composizione della Terra. ○ La collocazione della Terra nel sistema solare. ○ Il movimento della Terra <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Concetto di sfericità della Terra ○ Concetto di stati: solido- liquido - gassoso (ambienti e materia) ○ Concetto di Sistema Solare: origine e dinamiche ○ Concetto di rotazione ○ Concetto di rivoluzione 	<p>Saper osservare cogliere distinguere riconoscere descrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la forma della Terra, ➤ la composizione della Terra (materiale, strati, nucleo), ➤ l'origine della Terra nel sistema solare, ➤ i movimenti della Terra (rotazione - rivoluzione).