

# CIRCOLO DIDATTICO DI VOLPIANO

## CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per adeguare le metodologie di insegnamento,
- all'alunno la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- alla famiglia i livelli conseguiti in funzione di abilità, capacità, conoscenze, comportamenti.

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati sia come valutazione dei processi cognitivi, è orientativa; sarà preceduta da vari momenti di controllo/verifica effettuati nell'ambito delle diverse discipline e sarà collegata alla programmazione educativa e didattica.

I Consigli di Interclasse studieranno sistemi di riferimento il più possibile omogenei nell'elaborare prove di verifica e nello stabilire criteri di valutazione condivisi.

Gli strumenti di verifica saranno rappresentati da:

- questionari
- prove soggettive /oggettive
- prove pratiche
- interrogazioni,
- altro

e saranno opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative.

I risultati delle prove periodiche e delle osservazioni sistematiche saranno utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale e per gli opportuni adeguamenti della programmazione didattica, oltre che per eventuali interventi di recupero e di sostegno.

La valutazione globale terrà conto

- della situazione di partenza,
- delle reali capacità dell'alunno,
- dell'impegno dimostrato,
- dell'efficacia dell'azione formativa.

La delicatezza del momento valutativo per gli alunni della Scuola Primaria induce a non attribuire voti inferiori al cinque, al fine di promuovere l'autostima e la fiducia in sé e nella possibilità di recupero.

Limitatamente ai casi di mancato raggiungimento della maggior parte degli obiettivi, l'équipe pedagogica di classe (composta dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previste dai piani di studio personalizzati) può prendere in esame la decisione di non ammissione alla classe successiva.

Per la valutazione di singole prove oggettive si propone il seguente schema

voti	10	9	8	7	6	5
descrittori	Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi	Completo raggiungimento degli obiettivi.	Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	Discreto raggiungimento degli obiettivi.	Essenziale raggiungimento degli obiettivi.	Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi
Risultati prove di verifica (%)	97 - 100	90 – 96	80 -89	70 - 79	60 -69	59 o meno di 59

### **Criteri di valutazione del comportamento.**

I docenti concordano di valutare il comportamento sia con un giudizio sintetico sia con una descrizione analitica da inserire nel giudizio intermedio e in quello finale del documento di valutazione. Si ritiene opportuno utilizzare una scala di valutazione che comprenda gli aggettivi: ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente, secondo i seguenti criteri:

**OTTIMO** : alunno consapevole del valore delle regole e rispettoso delle stesse;

**DISTINTO**: alunno rispettoso delle regole, ma non sempre consapevole dell'importanza delle stesse;

**BUONO**: alunno vivace, che rispetta complessivamente le regole, che necessita a volte di controllo, ma che si avvia all'autocontrollo;

**SUFFICIENTE**: alunno che necessita di un controllo continuo, di ripetuti richiami, che disturba spesso lo svolgimento delle lezioni;

**NON SUFFICIENTE**: alunno protagonista di episodi gravi, durante i quali si siano verificati volontariamente danni alle persone o alle cose, alunno il cui comportamento non rispettoso sia stato già segnalato con comunicazioni scritte sul diario e colloqui con la famiglia.

I docenti ritengono che i giudizi espressi con un aggettivo non corrispondano ad un voto numerico in modo "automatico", e concordano come sia fondamentale il colloquio con le famiglie per prevenire comportamenti scorretti ed per aiutare gli alunni che faticano ad acquisire autocontrollo.

# ITALIANO

## CLASSE 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>

10

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo sicuro con espressività, comprende in maniera precisa qualsiasi tipo di testo, che sa rielaborare in modo personale e autonomo. E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo corretto, ricco, argomentato e creativo. Possiede capacità di sintesi ed è in grado di rielaborare personalmente le conoscenze acquisite, applicandole a situazioni nuove .

Partecipa alle attività apportando contributi personali e propositivi.

9

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo sicuro con espressività, comprende in maniera precisa qualsiasi tipo di testo, che sa rielaborare in modo autonomo. E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo corretto, ricco, argomentato . Possiede capacità di sintesi ed è in grado di rielaborare le conoscenze acquisite, applicandole a situazioni nuove.

Partecipa costantemente alle attività apportando contributi.

8

Raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo sicuro ed espressivo, comprende qualsiasi tipo di testo, che sa rielaborare in modo autonomo. E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo corretto ed argomentato. Possiede capacità di sintesi ed è in grado di rielaborare le conoscenze acquisite, applicandole a situazioni nuove.

Partecipa costantemente alle attività apportando contributi.

7

Sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo sicuro e corretto, comprende testi che sa esporre con chiarezza. E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo sostanzialmente corretto e chiaro se pur semplice. Possiede capacità di sintesi, è in grado di applicare le conoscenze acquisite in contesti noti.

Partecipa alle attività.

6

Raggiungimento degli obiettivi minimi.

Legge in modo abbastanza scorrevole, comprende gli elementi essenziali di un testo che sa esporre in maniera semplice se guidato. E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo sostanzialmente chiaro e semplice, senza gravi errori.

Partecipa alle attività se sollecitato

5

Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.

Legge in modo incerto, comprende con difficoltà un semplice testo e non è in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo chiaro e coerente. Partecipa saltuariamente e se sollecitato alle attività

# ITALIANO

CLASSE 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>

10

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo sicuro rispettando la punteggiatura, comprende in maniera precisa un testo, che sa rielaborare in modo personale e autonomo. E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo corretto, ricco e creativo. Possiede capacità di sintesi ed è in grado di rielaborare personalmente le conoscenze acquisite, applicandole a situazioni nuove .

Partecipa alle attività apportando contributi personali e propositivi.

9

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo sicuro e corretto, comprende in maniera precisa un testo, che sa rielaborare in modo autonomo. E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo corretto e ricco. Possiede capacità di sintesi ed è in grado di rielaborare le conoscenze acquisite, applicandole a situazioni nuove.

Partecipa costantemente alle attività apportando contributi.

8

Raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo sicuro e corretto, comprende un testo, che sa rielaborare in modo autonomo. E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo corretto. Possiede capacità di sintesi ed è in grado di rielaborare le conoscenze acquisite, applicandole ad alcune situazioni nuove.

Partecipa costantemente alle attività apportando contributi.

7

Sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo sicuro e corretto, comprende testi che sa esporre con chiarezza . E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo sostanzialmente corretto e chiaro se pur semplice.

Possiede capacità di sintesi, è in grado di applicare le conoscenze acquisite in contesti noti.

Partecipa alle attività.

6

Raggiungimento degli obiettivi minimi.

Legge in modo abbastanza scorrevole, comprende gli elementi essenziali di un testo che sa esporre in maniera semplice se guidato. E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo sostanzialmente chiaro e semplice, senza gravi errori.

Partecipa alle attività se sollecitato.

5

Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.

Legge in modo incerto, comprende con difficoltà un semplice testo e non è in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo chiaro e coerente.

Partecipa saltuariamente e se sollecitato alle attività.

# ITALIANO

## CLASSE 1^

10

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo sicuro e corretto, comprende in maniera precisa un semplice testo, che sa rielaborare in modo personale e autonomo.

E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo corretto e chiaro.

Partecipa alle attività apportando contributi personali e propositivi.

9

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo sicuro e corretto, comprende un semplice testo, che sa rielaborare in modo autonomo.

E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo corretto e chiaro.

Partecipa costantemente alle attività apportando contributi.

8

Raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo sicuro e abbastanza corretto, comprende un testo semplice, che sa rielaborare in modo autonomo.

E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo corretto.

Partecipa costantemente alle attività apportando contributi.

7

Sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti nella programmazione.

Legge in modo abbastanza scorrevole e corretto, comprende testi semplici che sa esporre con chiarezza .

E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo sostanzialmente corretto e chiaro se pur semplice.

Partecipa alle attività.

6

Raggiungimento degli obiettivi minimi

Legge lentamente ma in modo abbastanza corretto, comprende il significato di semplici frasi.

E' in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo sostanzialmente chiaro e semplice, senza gravi errori.

Partecipa alle attività se sollecitato.

5

Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.

Legge in modo stentato, comprende faticosamente semplici frasi e non è in grado di esprimersi sia oralmente che per scritto in modo chiaro.

Partecipa saltuariamente e se sollecitato alle attività.

10

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

E' preciso, sicuro e veloce nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e nel calcolo scritto e orale.

Sa riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modo personale, autonomo e creativo sia in ambito aritmetico che geometrico. Riconosce, classifica in modo articolato e preciso le figure geometriche. Dimostra una notevole abilità nel misurare grandezze e nell'operare confronti di misure. E' in grado di rielaborare personalmente le conoscenze acquisite, applicandole a situazione nuove .

Partecipa alle attività apportando contributi personali e propositivi.

9

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

E' preciso e sicuro nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e nel calcolo scritto e orale.

Sa riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modo personale e autonomo sia in ambito aritmetico che geometrico. Riconosce, classifica in modo preciso le figure geometriche Dimostra una buona abilità nel misurare grandezze e nell'operare confronti di misure. E' in grado di rielaborare personalmente le conoscenze acquisite, applicandole a situazione nuove . Partecipa alle attività apportando contributi personali e propositivi.

8

Complessivo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

E' abbastanza preciso e sicuro nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e nel calcolo scritto e orale.

Sa riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modo autonomo sia in ambito aritmetico che geometrico. Riconosce, classifica le figure geometriche. Dimostra una buona abilità nel misurare grandezze e nell'operare confronti di misure. Sa applicare le conoscenze acquisite a situazione nuove .

Partecipa alle attività apportando il proprio contributo.

7

Discreto raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

E' abbastanza sicuro e preciso nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e nel calcolo scritto e orale.

Sa riconoscere, analizzare ed è in grado di rappresentare e risolvere quasi sempre situazioni problematiche in modo sufficientemente autonomo sia in ambito aritmetico che geometrico. Riconosce, classifica le figure geometriche. Dimostra una discreta abilità nel misurare grandezze e nell'operare confronti di misure. In genere sa applicare le conoscenze acquisite a situazione nuove. Partecipa alle attività apportando il proprio contributo

6

Essenziale raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

E' sufficientemente sicuro e preciso nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e nel calcolo scritto e orale.

Sa riconoscere, analizzare ,rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche, in modo sufficientemente autonomo sia in ambito aritmetico che geometrico. Riconosce, classifica le figure geometriche. Dimostra una discreta abilità nel misurare e nel confrontare grandezze. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite a situazione nuove .

Partecipa saltuariamente alle attività apportando il proprio contributo.

5

Mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi minimi .

E' insicuro, impreciso e lento nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri, non conosce gli algoritmi del calcolo scritto , non applica strategie per calcolare oralmente .

E' molto in difficoltà nel riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche sia in ambito aritmetico che geometrico. Commette errori nel riconoscere e classificare le figure geometriche. E' in difficoltà nel misurare e nel confrontare grandezze. Partecipa raramente alle attività proposte.

10

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

E' preciso, sicuro e veloce nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e nel calcolo scritto e orale.

Sa riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modo personale e autonomo in ambito aritmetico e nella realtà quotidiana. Riconosce, classifica e denomina in modo preciso le figure geometriche. Dimostra una notevole abilità nel confrontare e seriare grandezze. E' in grado di rielaborare personalmente le conoscenze acquisite, applicandole a situazione nuove .

Partecipa alle attività apportando contributi personali e propositivi.

9

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

E' preciso e sicuro nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e nel calcolo scritto e orale.

Sa riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modo personale e autonomo in ambito aritmetico e nella realtà quotidiana. Riconosce, classifica e denomina le figure geometriche. Dimostra una più che buona abilità nel confrontare e seriare grandezze. E' in grado di rielaborare personalmente le conoscenze acquisite, applicandole a situazione nuove .

Partecipa alle attività apportando contributi personali e propositivi.

8

Complessivo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

E' abbastanza preciso e sicuro nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e nel calcolo scritto e orale.

Sa riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modo autonomo in ambito aritmetico e nella realtà quotidiana. Riconosce, classifica e denomina le figure geometriche. Dimostra una buona abilità nel confrontare e seriare grandezze. Sa applicare le conoscenze acquisite a situazione nuove .

Partecipa alle attività apportando il proprio contributo.

7

Discreto raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

E' abbastanza sicuro e preciso nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e nel calcolo scritto e orale.

Sa riconoscere, analizzare ed è in grado di rappresentare e risolvere quasi sempre situazioni problematiche in modo sufficientemente autonomo in ambito aritmetico e nella realtà quotidiana. Riconosce, classifica e denomina le figure geometriche. Dimostra una discreta abilità nel confrontare e seriare grandezze. In genere sa applicare le conoscenze acquisite a situazione nuove . Partecipa alle attività apportando il proprio contributo

6

Essenziale raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

E' sufficientemente sicuro e preciso nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e nel calcolo scritto e orale.

Sa riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche, in modo sufficientemente autonomo in ambito aritmetico e nella realtà quotidiana. Riconosce, classifica e denomina le principali figure geometriche. Dimostra una discreta abilità nel confrontare e seriare grandezze. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite a situazione nuove . Partecipa saltuariamente alle attività apportando il proprio contributo.

5

Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.

E' insicuro, impreciso e lento nel leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri. Non applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie per calcolare oralmente, E' molto in difficoltà nel riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche in ambito aritmetico e nella realtà quotidiana.

Commette errori nel riconoscere, classificare e denominare le figure geometriche. Non è in grado di confrontare e seriare grandezze. Partecipa raramente alle attività proposte.

## STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE

10

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

L'alunno ha raggiunto conoscenze ampie e ben articolate, apportando contributi personali. E' in grado di argomentare il proprio pensiero, si esprime in modo corretto e scorrevole, dimostrando padronanza della terminologia specifica della disciplina. E' autonomo nell'organizzazione e nell'applicazione allo studio.

9

Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

L'alunno ha raggiunto conoscenze ampie e ben articolate. E' in grado di argomentare il proprio pensiero, si esprime in modo corretto e scorrevole, dimostrando padronanza della terminologia specifica della disciplina. E' autonomo nell'organizzazione e nell'applicazione allo studio.

8

Raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

L'alunno ha raggiunto un buon livello di conoscenze. E' in grado di argomentare il proprio pensiero; si esprime in modo corretto, dimostrando padronanza della terminologia specifica della disciplina. E' abbastanza autonomo nell'organizzazione e nell'applicazione allo studio.

7

Essenziale raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

L'alunno ha raggiunto un discreto livello di conoscenze. E' in grado di esporre il proprio pensiero, si esprime in modo corretto, dimostrando di aver acquisito la terminologia specifica della disciplina. E' quasi sempre autonomo nell'organizzazione e nell'applicazione allo studio.

6

Parziale raggiungimento di tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione.

L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di conoscenze. E' in grado di esporre il proprio pensiero se guidato, si esprime in modo semplice, dimostrando di aver acquisito alcuni termini specifici della disciplina. Necessita di aiuto nell'organizzazione e nell'applicazione allo studio.

5

Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.

L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di conoscenze. Fatica ad esporre il proprio pensiero anche se guidato, si esprime in modo semplice e frammentato, dimostrando di non aver acquisito termini specifici della disciplina. Rivela scarso interesse e non si applica nello studio.

## **LINGUA STRANIERA - classe 1<sup>^</sup>**

10

Comprende tutti i messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica ed abbina con sicurezza tutte le immagini presentate al lessico di riferimento. Utilizza con padronanza tutto il lessico presentato. Riproduce correttamente e con la giusta intonazione le parole e i suoni relativi alla lingua.

9

Comprende quasi tutti i messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica ed abbina con sicurezza quasi tutte le immagini presentate al lessico di riferimento. Utilizza con padronanza quasi tutto il lessico presentato. Riproduce correttamente e con la giusta intonazione le parole e i suoni relativi alla lingua.

8

Comprende la maggior parte dei messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica ed abbina con sicurezza quasi tutte le immagini presentate al lessico di riferimento. Ha acquisito la pronuncia ed intonazione del lessico utilizzato frequentemente.

7

Comprende i principali comandi ed istruzioni formulati in modo chiaro e ripetuto. E' in grado di abbinare la maggior parte delle immagini al lessico di riferimento. Utilizza con relativa scioltezza il lessico minimo relativo alla situazione comunicativa.

6

Comprende solo comandi ed istruzioni semplici formulati con una sola parola e accompagnanti dalla mimica gestuale. E' in grado di abbinare parzialmente le immagini al lessico di riferimento. Riesce a riprodurre le parole e i suoni relativi alla lingua solo in parte.

5

Fatica a comprendere comandi ed istruzioni semplici formulati con una sola parola e accompagnanti dalla mimica gestuale. E' in grado di abbinare parzialmente le immagini al lessico di riferimento se pronunciate molto lentamente dall'insegnante. Riproduce con difficoltà le parole e i suoni relativi alla lingua solo in parte.

## **LINGUA STRANIERA classe 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>**

10

Comprende tutti i messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica, abbina e legge con sicurezza brevi frasi riferite agli argomenti trattati. Utilizza con padronanza tutto il lessico presentato. Riproduce correttamente e con la giusta intonazione le parole rispondendo a semplici domande. E' in grado di scrivere frasi seguendo il modello dato.

9

Comprende tutti i messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica, abbina e legge con sicurezza brevi frasi riferite agli argomenti trattati. Utilizza con padronanza quasi tutto il lessico presentato. Riproduce correttamente e con la giusta intonazione le parole rispondendo a semplici domande. E' in grado di scrivere frasi seguendo il modello dato con pochi errori.

8

Comprende quasi tutti i messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica, abbina e legge brevi frasi riferite agli argomenti trattati. Utilizza in modo sciolto quasi tutto il lessico presentato. Riproduce correttamente e con la giusta intonazione le parole rispondendo a semplici domande. E' in grado di scrivere frasi seguendo il modello dato con un numero limitato di errori.

7

Comprende i principali messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica, abbina e legge con qualche incertezza brevi frasi riferite agli argomenti trattati. Utilizza in modo discreto quasi tutto il lessico presentato. Riproduce non sempre correttamente le parole rispondendo a semplici domande. Scrive con qualche difficoltà brevi frasi seguendo il modello dato.

6

Comprende i messaggi orali essenziali relativi alle attività svolte in classe. Identifica, abbina e legge con incertezza brevi frasi riferite agli argomenti trattati. Utilizza in modo sufficiente il lessico presentato. Formula risposte minime a semplici domande. Scrive con difficoltà brevi frasi seguendo il modello dato.

5

Fatica a comprendere messaggi orali essenziali relativi alle attività svolte in classe. Non sempre identifica, abbina e legge brevi frasi riferite agli argomenti trattati. Utilizza in modo non adeguato il lessico presentato. Formula risposte minime a semplici domande. Scrive con molta difficoltà brevi frasi seguendo il modello dato.

## **LINGUA STRANIERA - classe 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

**10**

Comprende tutti i messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica, abbina e legge con sicurezza brevi testi riferiti agli argomenti affrontati. Utilizza con padronanza tutto il lessico presentato. Risponde in modo coerente e con la giusta intonazione a domande relative alle situazioni comunicative trattate. E' in grado di scrivere frasi e brevi testi seguendo il modello dato.

9

Comprende tutti i messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica, abbina e legge con scioltezza brevi testi riferiti agli argomenti affrontati. Utilizza con padronanza tutto il lessico presentato. Risponde in modo coerente e con la giusta intonazione a domande relative alle situazioni comunicative trattate. E' in grado di scrivere frasi e brevi testi seguendo il modello dato.

8

Comprende messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica, abbina e legge brevi testi riferiti agli argomenti affrontati. Utilizza adeguatamente tutto il lessico presentato. Risponde in modo coerente a domande relative alle situazioni comunicative trattate. Scrive abbastanza correttamente frasi e brevi testi seguendo il modello dato.

7

Comprende quasi tutti i messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica, abbina e legge in modo discreto brevi testi riferiti agli argomenti affrontati. Utilizza adeguatamente il lessico presentato. Risponde a domande relative alle situazioni comunicative trattate con qualche incertezza. Scrive con qualche difficoltà frasi e brevi testi seguendo il modello dato.

6

Comprende la maggior parte dei messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Identifica, abbina e legge in modo sufficiente brevi testi riferiti agli argomenti affrontati. Utilizza in maniera essenziale il lessico presentato. Risponde a domande relative alle situazioni comunicative trattate con incertezza. Scrive con difficoltà frasi e brevi testi seguendo il modello dato.

5

Fatica a comprendere messaggi orali essenziali relativi alle attività svolte in classe. Non sempre identifica, abbina e legge frasi e brevi testi riferiti agli argomenti trattati. Utilizza in modo non adeguato il lessico presentato. Formula risposte minime a semplici domande. Scrive con molta difficoltà brevi frasi e testi seguendo il modello dato.