

CURRICOLI DI GEOGRAFIA - 1° CICLO	
TEMATICHE PORTANTI	MACROCOMPETENZE
<p>LO SPAZIO</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli elementi topologici dello spazio (dentro/fuori - sotto/sopra - tra/fra - vicino/lontano - destra/sinistra - avanti/dietro). ➤ Le funzioni dello spazio a scuola e negli ambienti conosciuti. ➤ I percorsi. ➤ I simboli. ➤ Gli ambienti. <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto di relazione spaziale. ➤ I punti di vista. ➤ Ricerca nel gruppo di simbologie arbitrarie e convenzionali. ➤ Le diverse funzioni degli spazi conosciuti (casa - scuola). <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutturazione dello spazio circostante in base alle esigenze. ➤ Realizzazione di percorsi più o meno 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi muovere liberamente e in modo adeguato in uno spazio determinato. - Saper osservare riconoscere comprendere rappresentare descrivere: l'ambiente scolastico, familiare. - Saper osservare riconoscere comprendere eseguire rappresentare descrivere: un percorso. - Saper osservare cogliere distinguere riconoscere comprendere descrivere utilizzare: le simbologie arbitrarie e convenzionali. - Saper osservare cogliere distinguere riconoscere comprendere descrivere: le diverse funzioni che lo spazio assume. - Saper osservare cogliere - Saper distinguere

<p>complessi.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Passaggio dalla simbologia arbitraria a quella convenzionale.➤ Gli effetti dell'intervento umano sull'ambiente.➤ Cambiamenti prodotti da eventi e fenomeni naturali.	<p>riconoscere comprendere descrivere: gli interventi dell'uomo sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper descrivere e confrontare gli ambienti.- Saper effettuare ingrandimenti, riduzioni, deformazioni di figure.
--	--

CURRICOLI DI GEOGRAFIA - 2° CICLO	
TEMATICHE PORTANTI	MACROCOMPETENZE
<p><u>LO SPAZIO</u></p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientamento ○ Rappresentazione dello spazio ○ Rappresentare un territorio visto dall'alto ○ Ambienti naturali e artificiali. <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientarsi nello spazio utilizzando i diversi punti di riferimenti naturali e gli strumenti costruiti dall'uomo. ○ Le carte: fisiche; politiche; tematiche. <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La riduzione in scala. ○ Simbologia convenzionale e non. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nello spazio. - Saper osservare <ul style="list-style-type: none"> cogliere distinguere riconoscere comprendere descrivere rappresentare: <ul style="list-style-type: none"> - lo spazio. - Saper riconoscere e confrontare diversi tipi di rappresentazioni. - Saper effettuare alcune <u>semplici</u> rappresentazioni. - Saper osservare <ul style="list-style-type: none"> riconoscere comprendere descrivere: <ul style="list-style-type: none"> - elementi naturali/ artificiali. - Saper riconoscere i motivi per cui avvengono i cambiamenti - Saper osservare <ul style="list-style-type: none"> distinguere riconoscere comprendere descrivere leggere : <ul style="list-style-type: none"> - mappe - piante - carte. - Saper osservare <ul style="list-style-type: none"> distinguere riconoscere comprendere descrivere leggere rappresentare ridurre - ingrandire : un territorio - Saper leggere ed utilizzare le diverse simbologie per rappresentare un territorio.

TEMATICHE PORTANTI	MACROCOMPETENZE
<p><u>GLI AMBIENTI</u></p> <p style="text-align: center;">CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi naturali e antropici. <p style="text-align: center;">RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Caratteristiche dei diversi ambienti in relazione ai mutamenti causati da fenomeni naturali o dall'intervento dell'uomo. <p style="text-align: center;">TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambiamenti del paesaggio per cause naturali e artificiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare <ul style="list-style-type: none"> distinguere riconoscere comprendere descrivere rappresentare gli ambienti: <ul style="list-style-type: none"> -montagna, -collina, -pianura, -città, -fiume, -lago, -mare. - Saper osservare <ul style="list-style-type: none"> distinguere riconoscere comprendere descrivere rappresentare nei diversi ambienti : <ul style="list-style-type: none"> - i fattori climatici, - la flora, - la fauna, - le attività produttive. - Saper osservare <ul style="list-style-type: none"> distinguere riconoscere comprendere descrivere rappresentare: <ul style="list-style-type: none"> - i cambiamenti dovuti ad agenti naturali e/o antropici.

TEMATICHE PORTANTI	MACROCOMPETENZE
<p><u>L'ITALIA</u></p> <p style="text-align: center;">CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L' Italia fisica ○ L' Italia politica ○ L' Italia tematica <p style="text-align: center;">RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Caratteristiche dei diversi ambienti in relazione ai mutamenti causati da fenomeni naturali o dall'intervento dell'uomo. ○ Relazione tra ambiente e attività produttive ed economiche. <p style="text-align: center;">TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambiamenti del paesaggio per cause naturali e artificiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare distinguere riconoscere descrivere rappresentare: - i diversi ambienti presenti in Italia. - Saper osservare cogliere distinguere riconoscere comprendere descrivere utilizzare: - la carta politica e tematica. - Saper osservare distinguere riconoscere comprendere descrivere rappresentare utilizzare - nei diversi ambienti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ i fattori climatici; ➤ la flora; ➤ la fauna; ➤ le attività produttive ed economiche. - Saper osservare distinguere riconoscere comprendere descrivere rappresentare: - i cambiamenti dovuti ad agenti naturali e/o antropici.

TEMATICHE PORTANTI	MACROCOMPETENZE
<p><u>LE REGIONI DEL NORD</u></p> <p><u>LE REGIONE DEL CENTRO</u></p> <p><u>LE REGIONI DEL SUD</u></p> <p style="text-align: center;">CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il territorio ○ Il clima ○ Gli ambienti ○ La popolazione ○ Le risorse ○ Le attività <p style="text-align: center;">RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I confini ○ Relazione tra ambiente e attività produttive ed economiche. <p style="text-align: center;">TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizzazione amministrativa <p>N.B. In caso di presentazione dell'Europa vedasi Programmazione sul modello "Italia".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare <ul style="list-style-type: none"> distinguere riconoscere comprendere descrivere individuare rappresentare: <ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche delle varie regioni. - Saper osservare <ul style="list-style-type: none"> distinguere riconoscere comprendere descrivere individuare rappresentare: <ul style="list-style-type: none"> - i confini, - le attività produttive ed economiche. - Saper osservare <ul style="list-style-type: none"> distinguere riconoscere comprendere descrivere individuare: <ul style="list-style-type: none"> - i capoluoghi, - le province - i comuni